

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №4 «Малыш»

Занятие по патриотическому воспитанию старших
дошкольников ДОУ
Тема: «Природа Камчатки»

Подготовила
Мищенко А. Ю.
Воспитатель

Камчатский край
г. Елизово
2024г.

Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края.

Задачи:

- расширять представления детей о живой природе родного края;
- развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков;
- закреплять умение правильно употреблять предлог «в»;
- расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «климат», «хищник», «пернатые», «перелетные», «зимующие», «травоядные»;
- развивать память, мышление, общую и мелкую моторику;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями;
- карточки – билеты с изображением геометрических фигур;
- материалы для изготовления кормушек;

Помещение для проведения мероприятия:

групповое помещение.

ИКТ-приложение к занятию:

компьютерная презентация, к образовательному мероприятию созданная с помощью программного обеспечения MS Power Point «Путешествие в мир живой природы Камчатки».

Предварительная работа:

- ✓ загадывание загадок;
- ✓ просмотр DVD- фильма о диких животных Камчатки, зимующих и перелетных птицах Камчатки;
- ✓ рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир Камчатского края»;
- ✓ прослушивание CD с записью голосов птиц;
- ✓ чтение художественных произведений и животных и птицах автора Е.Чарушина;
- ✓ составление предложений с предлогом «в» на индивидуальных и подгрупповых занятиях с воспитателем;
- ✓ разучивание подвижной игры «Вот под елочкой вороны»;
- ✓ разучивание на музыкальном занятии песни «Мы едем, едем, едем...».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель:

- Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Дети выполняют соответствующие движения и задания.

Воспитатель:

- Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?

Я, Анна Юрьевна, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут?

Дети называют себя.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие - в мир живой природы Камчатки. Вы согласны?

Дети: - Да!

Воспитатель:

- Сначала мы поедem по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

Дети: - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

Воспитатель:

- Верно. А отправимся мы в путешествие на автобусе, но прежде, нужно приобрести билеты и выбрать водителя. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Геометрическая фигура на карточке соответствует изображению на стульчике – месте в поезде. Прежде чем занять место, назовите свою геометрическую фигуру.

Дети быстро называют, что изображено на карточке и занимают «место в автобусе».

Воспитатель:

- Замечательно, все на местах, пора в путь!

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...».

Дети поют первый куплет и припев.

Воспитатель:

- Первая остановка, «Лесная». Выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?

Слайд 2 Изображение леса со звуками природы.



Дети: - В лес.

Воспитатель:

- Что такое лес?

Дети: - Это дом для многих диких животных и птиц.

Воспитатель:

- Верно! Чтобы не потревожить жителей леса, нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

Слайд3. Летящие птицы со звуками голосов птиц.



Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.

Воспитатель:

- Посмотрите, птицы обронули конверт. Давайте узнаем для кого он? Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? (Открывает и читает).

- Ребята, разгадайте загадки и скажите отгадки.

«По веткам скачет, а не птица.

Рыжая, да не лисица....»

Дети: Белка.

Слайд 4. Появляется изображение белки.

Воспитатель:

«Что за зверь опасный, ходит в шубке красной,
Снег разгребает, мышек хватает...»

Дети: Лиса.

Слайд 4. Появляется изображение лисы.

Воспитатель:

«Летом ходит без дороги возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос....»

Дети: Медведь.

Слайд 4. Появляется изображение медведя.

Воспитатель:

«Быстрый прыжок, теплый пушок,
Красный глазок, короткий хвосток...»

Дети: Заяц.

Слайд 4. Появляется изображение зайца.

Воспитатель:

«Хочешь – верь. Или не верь. Есть в лесу сохатый зверь.

Словно вешалки рога, очень грозен для врага.» Кто это?

Дети: Лось.

Слайд 4 Появляется изображение лося.

Воспитатель: «Пятнистая хищница, леса гроза, на ушках по кисточке, злые глаза. Живёт она в тёмной чащобе лесной и лучше её обходить стороной.»

Дети: Рысь.

Слайд 4. Появляется изображение рыси.



Воспитатель:

- Как назвать, одним словом изображенных животных?

Дети: Дикие.

Воспитатель:

Расскажите, кто из животных, чем питается.

Рассказ детей о повадках и образе жизни диких животных.

Воспитатель:

Как называют животных, которые употребляют в пищу только растения?

Дети: Травоядные животные.

Воспитатель:

Как называют животных, употребляющих только мясо?

Дети: Хищные животные.

Воспитатель:

Предлагаю поиграть в игру «Что не так?» Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу.

У лося - лисята. Они живут в лесотундре.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – медвежата, они живут в берлоге.

У рыси – бельчата, они живут в дупле.

Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.

Воспитатель:

А сейчас, предлагаю немного отдохнуть и провести физминутку: «Вот под елочкой зеленой».

Все вместе:

Вот под елочкой зеленой (встали).
Скачут весело вороны (прыгают).
Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).
Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).
Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).
Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).
Только к ночи умолкают (салятся на корточки, руки под щеку).

Воспитатель:

Замечательно отдохнули, пора отправляться дальше. Занимайте свои места в автобусе.

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...».

Дети поют второй куплет и припев.

Слайд 5. Изображение реки со звуком шума воды.



Воспитатель:

Следующая остановка «Речная». Давайте пройдем к реке.

Дети и педагог подходят к экрану.

Воспитатель:

Давайте вспомним, как нужно вести себя вблизи водоемов.

Дети рассказывают о правилах поведения вблизи рек и водоемов.

Воспитатель:

Назовите реки Камчатки, которые вы знаете.

Дети: река Камчатка, река Авача, река Половинка, река Быстрая, река, Гаванка.

Кто живет в реке?

Дети: В реке живут рыбы.

Воспитатель:

Каких речных рыб Камчатки вы знаете?

Дети: Кижуч, форель, нерка, хариус, горбуша, кета, голец.

Слайд 6. Изображение рыб.



Воспитатель:

Что нужно обитателям водоемов для жизни?

Дети: Вода, кислород, солнце.

Воспитатель:

Молодцы, вы ответили верно!

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...».

Дети поют Третий куплет песни и припев.

Слайд 7. Изображение неба.



Воспитатель:

Третья остановка «Птичья». Пройдите к экрану и скажите, кто обитает в небе?

Дети: Птицы.

Воспитатель:

Чем отличаются птицы от животных?

Дети: Птицы живут в воздухе, а животные на земле. У животных нет крыльев, а у птиц есть. У животных растет шерсть, а у птиц перья.

Воспитатель:

Как можно по другому назвать птиц?

Дети: Пернатые.

Воспитатель:

Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

Дети: Перелетные птицы.

Слайд 8. Изображение перелетных птиц.



Воспитатель:

Перечислите перелетных птиц нашего края. (Дети отвечают).

Почему птицы улетают в теплые края? (Ответы детей).

Как называют птиц, которые остаются зимовать с нами?

Дети: Зимующие птицы.

Слайд 9. Изображение зимующих птиц.



Воспитатель:

Назовите зимующих птиц Камчатки. Расскажите, чем они питаются.

Ответы детей.

Воспитатель:

Ребята, зимующим птицам очень сложно в холодное время года. Как мы можем им помочь? (Ответы детей). Верно. Предлагаю сделать кормушки для них. Пройдите к столам, на которых приготовлены материалы, из которых мы сделаем кормушки.

Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц».

Воспитатель:

Наша деятельность подходит к концу. Вы сегодня меня очень порадовали. А для чего мы с вами сделали кормушки? Каких птиц мы будем кормить? Почему? Где мы с вами сегодня путешествовали? Понравилось? (Ответы детей).

Предлагаю занять места в автобусе и вернуться обратно в группу.

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...»