

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 4 «Малыш»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4
«Малыш»
/ Глазкова Т.Н..
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 МЛ ГРУППЫ
«Василек»
На 2024-2025 уч год

Елизово, 2024г

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Общая информация | 3 |
| 1. Сведения о группе | 3 |
| 2. Сведения о персонале группы | |
| 3. Сведения о детях. | 4 |
| 3.1. Список детей, личностный портрет детей | 5 |
| 3.2. Лист здоровья | 5 |
| 3.3. Нормативы параметров мебели (СанПиН 1.2.3685-21) | 6 |
| 4. Сведения о родителях воспитанников | |
| II. Содержательный раздел. | 7 |
| 1. Возрастные особенности детей 2-3 лет | 8 |
| 2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы | |
| 3. Содержание работы по образовательным областям | 9 |
| 3.1. Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 3.2. Познавательное развитие | 13 |
| 3.3. Речевое развитие | 14 |
| <i>Примерный перечень художественной литературы</i> | 16 |
| 3.4. Художественно-эстетическое развитие | 16 |
| <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i> | 18 |
| <i>Примерный перечень музыкальных произведений</i> | 22 |
| 3.5. Физическое развитие | 26 |
| 4. Двигательный режим | 27 |
| 5. Задачи ДОО на учебный год | 28 |
| 6. Комплексно-тематическое планирование на учебный год | 33 |
| 7. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года | |
| 8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | 34 |
| 9. Перспективный план работы с родителями | 35 |
| III. Организационный раздел | 38 |
| 1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении | 39 |
| 2. Расписание занятий | |
| 3. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.1. Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе | 40 |
| 3.2. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам | 48 |

I. Общая информация**1. Сведения о группе (информация на выбор педагога)**

Название группы: _____

Направленность: _____

Эмблема:

Девиз: _____

2. Сведения о персонале группы.

| Должность | Сведения об образовании, курсах повышения квалификации | Стаж | Контактная информация (телефон, E-mail) |
|---------------------|--|------|---|
| Воспитатель | | | |
| Воспитатель | | | |
| Младший воспитатель | | | |

3. Сведения о детях.

3.1. Список детей, личностный портрет детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания |
|-----|----------------------|---------------|---|
| 1. | Бураев Алексей | 22.12.2022г. | |
| 2. | Талкин Вадим | | |
| 3. | Рахметбаев Артем | 06.09.2022г. | |
| 4. | Редова Кира | 27.06.2022г. | |
| 5. | Зуева Регина | 13.03.2023 | |
| 6. | Чина Мирон | 31.05.2022г. | |
| 7. | Кондратьева Юлия | | |
| 8. | Кондрашов Вова | 17.08.2022г. | |
| 9. | Копылова Станислав | 28.05.2022г. | |
| 10. | Кочманова Лера | 04.06.2022г. | |
| 11. | Куркин Михаил | 23.08.2022г. | |
| 12. | Курж Назар | 17.07.2022г. | |
| 13. | Курт Светлана | 05.07.2022г. | |
| 14. | Михайлова Катя | 22.06.2022г. | |
| 15. | Мухоморова Софья | 25.07.2023г. | |
| 16. | Муратов Алим | 05.07.2022г. | |
| 17. | Муртаганов Димас | 04.08.2022г. | |
| 18. | Нонов Демис | | |
| 19. | Скачков Киррил | | |
| 20. | Смолов Марк | 04.12.2022г. | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

3.2. Лист здоровья

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Номер мебели | |
|-----|----------------------|----------|------|--------|------|-----|------|-----------------|--------------------|--------------|-----|
| | | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | | | н/г | е/г |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | |

3.3. Нормативы параметров мебели (СанПиН 1.2.3685-21)

| Номер мебели | Маркировка | Длина тела (рост ребенка) | Мебель детская дошкольная, ученическая (столы) - высота до крышки | Мебель детская дошкольная, ученическая (стулья) - высота сиденья |
|--------------|-------------------|---------------------------|---|--|
| 00 | Черный | до 850 мм 340 мм | 340 мм | 180 мм |
| 0 | Белый | 850 - 1000 мм 400 мм | 400 мм | 220 мм |
| 1 | Оранжевый | 1000 - 1150 мм 460 мм | 460 мм | 260 мм |
| 2 | Фиолетовый | 1150 - 1300 мм | 520 мм | 300 мм |
| 3 | Желтый | 1300 - 1450 мм | 580 мм | 340 мм |
| 4 | Красный | 1450 - 1600 мм | 640 мм | 380 мм |
| 5 | Зеленый | 1600 - 1750 мм | 700 мм | 420 мм |
| 6 | Голубой | 1750 - 1850 мм | 760 мм | 460 мм |

4. Сведения о родителях воспитанников

| № | Фамилия, имя ребенка | Адрес проживания | Сведения о родителях (место работы, телефон) | |
|-----|----------------------|------------------|--|------|
| | | | Мать | Отец |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

II. Содержательный раздел.

1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельное ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые иследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за большим» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3. Содержание работы по образовательным областям.

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|--|--|--|
| <p>3.1 Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнка основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательно-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

3.2
Познавательное
развитие

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями, ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (закалывание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
 - педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
- 2) Математические представления:
- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много

отношение к животным и растениям.

и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (дерева, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 3.3. Речевое развитие | <p>действий по сохранению природы.</p> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначающая личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> |
| | <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> | <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривычная выразительность речи.</p> |
| | <p>3) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> | <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> |
| | <p>4) Связная речь:</p> | <p>4)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора</i>. «А баиньки-баиньки», «Безала лесочком лиса с кузовком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди свят», «Дядя и дяденька, полно лить...», «Защ Щорж...», «Идет коза рогатая», «Маша и медведь», «Мухомор», «Огуречик», «Посел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки</i>. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира</i>. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршак); «Ой ты зайочка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. | <p>• формировать у детей умение воспринимать фольклорные по форме рассказы, сказки и сказания с пониманием их содержания (и без слов);</p> <p>• создавать условия для восприятия детьми и восприятия, воспроизведения игровых действий, движения персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение приносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; |

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие воспитательных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Вперед все», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Гри медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

- *Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.4
Художественно-эстетическое развитие

| | |
|--|---|
| <p>1) приобщение к искусству: Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветное оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> | <p>1) развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p> |
| <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенки»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> | <p>2) изобразительная деятельность: 1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы</p> |

- развивать положительные эмоции на предложении нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знаковых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

| | |
|--|--|
| | <p>соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскагивать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплюсшивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | <p>конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> |
| <p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | <p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>звучание колокольчика, фортельяно, металлофона).</p> | <p>как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. |
| <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Колоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булагова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барго; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> | |
| <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косопалый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращающую, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p> | <p>Примерный перечень музыкальных произведений.</p> |
| | <p>5) театризованная деятельность:</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзывать на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> |
| <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| <p>3.5 Физическое развитие</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества,</p> |

упражнения;
 • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
 • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
 • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
 • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

- Основные движения:*
- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
 - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
 - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
 - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстоянии 40-80 м;
 - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх,

касающаяся предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не нагадкаваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыши обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как пылката, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

4. Двигательный режим

| Формы работы | Виды занятий | Кол-во и длительность (в мин) |
|--|---|--|
| Физкультура | в помещении | 2 раза в неделю (10) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (10) |
| | б) подвижные игры на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15) |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

5. Задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

6. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

| Месяц | Даты/название праздника (события) | Тема | Задачи |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 02.09-20.09 | Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ познакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| | 23.09-27.09 | Наши игрушки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». |
| | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| Октябрь | 30.09-04.10 | Лесные животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| | 04.10 – День защиты животных | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| | 07.10-11.10 | День осенний на дворе | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о овощах; ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть. |
| | 14.10-18.10 | Овощи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их. |
| | 21.10-25.10 | Фрукты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их. |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| Ноябрь | 28.10-01.11 | Части тела и лица человека | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. |
| | 05.11-08.11 | Одежда и обувь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде. |
| | 11.11-15.11 | Птицы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о птицах; ✓ познакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам. |
| | 18.11-22.11 | Моя семья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| | 24.11.24 – День матери в России | | |
| | 25.11-29.11 | Домашние животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных; ✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| | 30.11 – Всемирный день домашних животных | | |
| | 02.12-06.12 | Мой дом | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ познакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); ✓ развивать интерес к своему ближайшему окружению. |
| | 09.12-13.12 | Зимушка-зима к нам пришла сама | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| | 13.12 – День первых снежинок | | |
| 16.12-20.12 | На пороге Новый год | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления детям о новомодном празднике; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. | |
| Декабрь | | | |

| Январь | 23.12-27.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек | В гости елочка пришла | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. | | |
|--------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | 08.01-10.01 11.01 – Международный день «спасибо» | Что такое хорошо и что такое плохо | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; ✓ развивать умение внимательно слушать говорящего; ✓ научить употреблять вежливые слова и выражения. | | |
| | 13.01-17.01 | Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомство со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | | |
| | 18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01-24.01 | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель». | | |
| | 27.01-31.01 29.01 – День рождения автомобиля | На чем мы ездим | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге. | | |
| | 03.02-07.02 | Устное народное творчество | <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности. | | |
| | 10.02-14.02 | Народная игрушка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик») ✓ вызывать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, кагать, играть и т.д.); ✓ развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства; ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | |
| | 17.02-21.02 23.02 – День защитника Отечества | Я и мой папа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; ✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; ✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев; ✓ воспитывать доброе отношение к папе, дедушке. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | 25.02-28.03 | Посуда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда); ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; ✓ расширять знания детей о посуде; ✓ поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиям с ними. |
| | 02.03.25 – Масленица | | |
| | 03.03-07.03 08.03 – Международный женский день | Мамин день | <ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям. |
| | 11.03-14.03 | Весна идет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы. |
| | 17.03-21.03 22.03 – Международный день воды | Кто живет в воде? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни; ✓ воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; ✓ вызывать чувство восхищения красотой рыб. |
| | 24.03-28.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра | Играем в сказку | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей со сказками; ✓ дать детям представление о театре; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. |
| | 31.03-04.04 07.04 - Всемирный день здоровья | Растем здоровыми | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |
| | 07.04-11.04 | Знакомимся с профессиями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер), ✓ формировать умение их узнавать и называть; ✓ дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты. |
| | 14.04-18.04 | В мире музыки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке. |

Март

Апрель

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 21.04-25.04 22.04 - Международный день Земли | Домашние птицы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах); ✓ учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку; ✓ воспитывать бережное отношение к домашним птицам. |
| 28.04-30.04 30.04 - День пожарной охраны | Неделя безопасности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения. |
| 05.05-08.05 | Разноцветный мир | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; ✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку. |
| 12.05-16.05 13.05 - Всемирный день одуванчика | Цветы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень); ✓ отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых; ✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| 19.05-23.05 20.05 - Всемирный день пчёл | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| 26.05-30.05 | Вот какие мы большие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства |

7. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года (заполняется самостоятельно в соответствии с планом мероприятий ДОУ)

| Месяц | События, мероприятия |
|----------|----------------------|
| Сентябрь | |
| Октябрь | |
| Ноябрь | |
| Декабрь | |
| Январь | |
| Февраль | |
| Март | |
| Апрель | |
| Май | |
| Июнь | |
| Июль | |
| Август | |

8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| Месяц | Праздник, памятная дата |
|----------|--|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

9. Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Форма проведения | Содержание |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям |
| | | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| | Консультации | Как одевать ребенка в детский сад |
| | | Нужен ли ребенку дневной сон? |
| | Родительское собрание День открытых дверей для родителей Фотовыставка | Капризы и упрямство |
| | | Игрушка в жизни ребенка |
| | | Сюжетно-ролевая игра дома |
| | | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| | | Детский сад принимает гостей |
| | | «Первые дни в детском саду» |
| Октябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Сделай сам |
| | | Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| | Консультации | Здоровье детей осенью |
| | | Сенсорное развитие детей раннего возраста |
| | Оформление композиции Конкурс лучшей семейной фотографии | Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| | | Здоровье на тарелке |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| | | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода |
| | | Маленький огородник |
| | | Безопасность детей. Если ребенок потерялся |
| Ноябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Может ли воспитатель давать ребенку лекарство |
| | | Обувь для детского сада |
| | Консультации | Что такое семья |
| | | Мама и папа в жизни ребенка |
| | Памятка Семейная акция | Как провести выходные с ребёнком |
| | | Если в доме животные |
| | | Гигиенические требования к одежде и обуви детей |
| | | Сделаем кормушку своими руками |
| | | Зима |
| | | Безопасность ребенка в новый год |
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | |
| | | |

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| Январь | Консультации | Пушистая целительница Как правильно одевать ребенка зимой Пора самим одеваться и раздеваться Что и как подарить малышу на новый год Новогодняя игрушка своими руками Играем пальчиками и развиваем речь |
| | Выставка | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий Когда на улице снег (игры зимой) |
| | Родительское собрание | Современные методы оздоровления детей дома |
| | Мастерская «Умелые руки». | Неприличные слова Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности |
| | Наглядная информация | Как вести себя с малышом в транспорте |
| | Папки-передвижки | Секреты воспитания вежливого ребенка |
| | Консультации | Дети в детском саду Ребенок – главный пассажир |
| | Памятка | Роль фольклора в развитии детей |
| | Фотовыставка | Народная игрушка |
| | Буклет | 23 февраля Зачем читать детям сказки Вечер в семье Для меня всегда герой |
| Февраль | Наглядная информация | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста |
| | Папки-передвижки | Приучаем к порядку 8 марта Весенние прогулки Весна идет |
| | Консультации | Как помочь ребенку заговорить 10 правил как научить ребенка слушаться Как предупредить весенний авитаминоз |
| | Памятка | Как одевать ребенка весной |
| Март | Родительское собрание | Как в жизнь приходит музыка |
| | Папки-передвижки | Безопасность ребенка в ваших руках |
| | Наглядная информация | |
| Апрель | Папки-передвижки | |
| | | |

Сетка НОД 1 младшей группы «Василек»

на 2024-2025 учебный год

| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
|------------------------------|--|
| 1.Музыкальное | 9.00-9.10 |
| 2. Развитие речи | 1 подг. 9.20-9.30 2 подг. 9.40-9.50 |
| ВТОРНИК | |
| 1. Ознакомление с окружающим | 9.00-9.10 1 подг. 9.20-9.30 |
| 2.Физическая культура | 2 подг. 9.40-9.50 |
| СРЕДА | |
| 1.Музыкальное | 9.00-9.10 |
| 2.Лепка | 1 подг. 9.20-9.30 2 подг. 9.40-9.50 |
| ЧЕТВЕРГ | |
| 1.Чтение худ литературы | 9.00-9.10 |
| 2.Рисование | 1 подг. 9.20-9.30 2 подг. 9.40-9.50 |
| 3.Физическая культура (у) | 11.25-11.35 |
| ПЯТНИЦА | |
| 1.Физическая культура | 9.00-9.10 9.10-9.20 |

Режим дня в 1 мл группе «Василек»

на 2024-2025 учебный год

| | |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД(по подгруппам) | 9.00-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.40-10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке | 15.40-16.05 |
| Прогулка | 16.05-17.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.40-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.30 |

3. Материально-техническое обеспечение

3.1 Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|--|---|---|-------------------------|--------------------|-------------------|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 2.3. Первая младшая группа (2-3 года) | | | | | |
| <i>2.3.1. Раздевальная</i> | | | | | |
| 2.3.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.3. | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.4 | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4*** | + | |
| 2.3.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| 2.3.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2. Игровая для первой младшей группы (2-3 года) | | | | | |
| <i>2.3.2.1. Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | |
| 2.3.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| 2.3.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5*** | + | |
| 2.3.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-вудетей в группе | + | |
| 2.3.2.2. Игры и игрушки | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + | |
| 2.3.2.2.2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + | |
| 2.3.2.2.3. | Адаптационный набор | шт. | 20 | | + |
| 2.3.2.2.3. | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.4. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.6. | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 10 | + | |
| 2.3.2.2.7. | Бубен маленький | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.8. | Бубен средний | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.9. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.10. | Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.11. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.12. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.13. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.14. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.15. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3 | + | |
| 2.3.2.2.16. | Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.18. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.19. | Доска-балансир с рельефной поверхностью | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.20. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.22. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 10 | + | |
| 2.3.2.2.23. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.24. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звуком | шт. | 1 | + | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----|---|--|---|---|
| 2.3.2.2.25. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.26. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | | | + |
| 2.3.2.2.27. | Игрушка на текстильной основе в виде легкознаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.28. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.29. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов | шт. | 1 | | | |
| 2.3.2.2.30. | Игрушка-качалка | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.31. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.32. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.33. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | | + | |
| 2.3.2.2.34. | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.35. | Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.36. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.37. | Коврик массажный | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.38. | Кольцеброс | шт. | 2 | | + | |
| 2.3.2.2.39. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 4 | | + | |
| 2.3.2.2.40. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.41. | Комплект для развития крупной моторики | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.42. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.43. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.44. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.45. | Конструктор из мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.46. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.47. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | | + | |
| 2.3.2.2.48. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | | + | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----|---|--|--|---|---|
| 2.3.2.2.49. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | | | | + |
| 2.3.2.2.50. | Куклы (среднего размера) | шт. | 8 | | | | + |
| 2.3.2.2.51. | Кукольная кровать | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.52. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.53. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.54. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.55. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.56. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.57. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.58. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | | | + | |
| 2.3.2.2.59. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.60. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | | | + | |
| 2.3.2.2.61. | Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации | шт. | 2 | | | | + |
| 2.3.2.2.62. | Матрешки пятикольная пятиместная | шт. | 5 | | | | + |
| 2.3.2.2.63. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.64. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.65. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.66. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.67. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 | | | | + |
| 2.3.2.2.69. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.70. | Мяч надувной | шт. | 2 | | | | + |
| 2.3.2.2.71. | Мяч физиоролл | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.72. | Мяч футбольный | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.73. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.74. | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.75. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2 х до 3 х лет) | шт. | 1 | | | | + |
| 2.3.2.2.76. | Набор для заворачивания из элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | | | + |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----|---|--|---|---|
| 2.3.2.2.77. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.78. | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.79. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.80. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.81. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | | + | |
| 2.3.2.2.82. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.83. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.84. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.85. | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.86. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.87. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | | + | |
| 2.3.2.2.88. | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.89. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.90. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.91. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.92. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.93. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.94. | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.95. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.96. | Набор парикмахера | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.97. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.98. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.99. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.100. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.101. | Набор солдатиков (среднего размера) | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.102. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.103. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.104. | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности | шт. | 1 | | + | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|----|--|---|---|
| 2.3.2.2.105. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 | | | + |
| 2.3.2.2.106. | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.107. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.108. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.109. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.110. | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.111. | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.112. | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами | шт. | 6 | | + | |
| 2.3.2.2.113. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.114. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 | | + | |
| 2.3.2.2.115. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | | + | |
| 2.3.2.2.116. | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.117. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.118. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | | + | |
| 2.3.2.2.119. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.120. | Разрезные картинки, разделенные на 2 4 части по прямой комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.121. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.122. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.123. | Рамки вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 х основных цветов комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.124. | Руль игровой | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.125. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.126. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 | | | + |
| 2.3.2.2.127. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | | + | |
| 2.3.2.2.128. | Скакалка детская | шт. | 3 | | + | |
| 2.3.2.2.129. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) | шт. | 4 | | + | |
| 2.3.2.2.130. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | шт. | 4 | | + | |
| 2.3.2.2.131. | Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 | | + | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|------|---|---|
| 2.3.2.2.132. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.133. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.134. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.135. | Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 | | + |
| 2.3.2.2.136. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | шт. | 20 | | + |
| 2.3.2.2.137. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| 2.3.2.2.138. | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.139. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.140. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.141. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.142. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.143. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.144. | Юла или волчок | шт. | 2 | + | |
| 2.3.2.2.145. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами | шт. | 1 | + | |
| 2.3.2.2.146. | Бумага для рисования | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.147. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25** | + | |
| 2.3.2.2.148. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25** | + | |
| 2.3.2.2.149. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.150. | Кисточка № 10 | шт. | 25** | + | |
| 2.3.2.2.151. | Кисточка № 8 | шт. | 25** | + | |
| 2.3.2.2.152. | Кисточка щетинная | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.153. | Клей | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.154. | Краски гуашь | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.155. | Краски пальчиковые | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.156. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25* | + | |
| 2.3.2.2.157. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25** | + | |
| 2.3.2.2.158. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25** | + | |
| 2.3.2.2.159. | Точилка для карандашей | шт. | 3** | + | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|---|
| 2.3.2.2.160. | Фартук детский | шт. | 25** | + |
| 2.3.2.2.161. | Воздушные шары | шт. | 20** | + |
| <i>2.3.3. Рабочее место воспитателя</i> | | | | |
| 2.3.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + |
| 2.3.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |
| 2.3.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |
| 2.3.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |
| 2.3.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |
| 2.3.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |
| <i>2.3.4. Спальня</i> | | | | |
| 2.3.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в группе | | + |
| 2.3.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + |
| 2.3.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |
| <i>2.3.5. Туалетная комната</i> | | | | |
| 2.3.5.1. | Горшки | по кол-ву детей в группе | | + |
| 2.3.5.2. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |
| 2.3.5.3. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + |
| 2.3.5.4. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + |
| 2.3.5.5. | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1*** | | + |
| 2.3.5.6. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

3.2 Перечень компонентов РПС группы по функциональным центрам
(заполняется самостоятельно в зависимости от имеющегося оборудования в группе)

| № | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| | <i>1. Центр двигательной активности</i> | |
| | | |
| | | |
| | <i>2. Центр сенсорики и конструирования</i> | |
| | | |
| | | |
| | <i>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i> | |
| | | |
| | | |
| | <i>4. Центр творчества и продуктивной деятельности</i> | |
| | | |
| | | |
| | <i>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i> | |
| | | |
| | | |
| | <i>6. Центр экспериментирования и труда</i> | |
| | | |
| | | |

3.3 Список методической литературы (корректируется самостоятельно в зависимости от используемой литературы)

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|---------------------------------|------------------|-------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. | Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. | Учитель | 2012 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. | Губанова Н.Ф. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2011 |
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет | Найбауэр А.В., Куракина О.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Занятия на прогулке с малышами | Теплюк С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2005 |
| Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] | Янушко Е.А. | Владос | 2018 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Небыкова О.Н. | Учитель | 2018 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. | Парамонова Л.А. | ОЛМА Медиа Групп | 2008 |
| Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. | Пиллогина Э.Г. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2009 |
| Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет | Поморасва И.А., Позина В.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |

| | | | |
|---|--------------------|------------------|------|
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. | Соломенникова О.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Занятия на прогулке с малышами | Теплюк С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2005 |
| Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. | Хомякова Е.Е. | Детство-Пресс | 2009 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Небыкова О.Н. | Учитель | 2018 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. | Гербова В.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. | Парамонова Л.А. | ОЛМА Медиа Групп | 2008 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2012 |
| Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет | Янушко Е.А. | Эксмо | 2015 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Рисование в ясельных группах детского сада: | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2022 |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|------|
| Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Лепка в ясельных группах детского сада: | | | |
| Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. | Литвинова О.Э. | ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2016 |
| Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. | Лыкова И.А. | Карапуз-дидактика | 2009 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. | | | |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. | Парамонова Л.А. | ОЛМА Медиа Групп | 2008 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |
| Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |
| Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей | Янушко Е.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2006 |
| | | | |
| | | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. | Степаненкова Э.Я. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2023 |
| Занятия на прогулке с малышами | Теплюк С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2005 |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. | Федорова С. Ю. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2018 |
| Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет | Харченко Т.Е. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |

| <i>Разное</i> | | | |
|--|---|-----------------------------------|------|
| Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. | Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. | Мозаичный парк | 2023 |
| Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. | Можгова. Е.И. | Детство-Пресс | 2024 |
| Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» | Русанова Л.С. | Просвещение | 2023 |
| Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа | Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. | Центр педагогического образования | 2015 |