

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 4 «Малыш»

Принято решением
Педагогического совета
№ « 1 »
От « 31 » 08 2023 г.

« УТВЕРЖДАЮ »

Заведующая МБДОУ

«Д/с № 4 «Малыш»

Гришкова Т.Н.

Приказ № « 145 »

2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 4 «Малыш»

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Срок реализации программы 2023-2028 уч. г.

г. Елизово
2023г

Содержание

	Паспорт программы	3-5стр.
	Пояснительная записка	5-8стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Цели и задачи воспитания	8стр.
1.2	Направления воспитания	9-12стр.
1.3	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	12-15стр.
2. Содержательный раздел		
2.1	Уклад образовательной организации	15стр.
2.1.1	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	15-16стр.
2.1.2	Принципы жизни и воспитания в ДОО	16-18стр.
2.1.3	Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид	19-20стр.
2.1.4	Отношения к обучающимся, их родителям(законным представителям, сотрудникам и партнерам ДОО	20-21стр.
2.1.5.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	21-22стр.
2.1.6	Особенности РППС, отображающие образ и ценности ДОО	22-24стр.
2.1.7	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	24-25стр.
2.2	Воспитывающая среда ДОО	25-26стр.
2.3	Общности (сообщества)ДОО	26-28стр.
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	28-31стр.
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	31-33стр.
2.5.2	События образовательной организации	33-35стр.
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	35стр
2.6	Социальное партнерство	36-37стр.

3. Организационный раздел		
3.1.	Кадровое обеспечение	39-41стр.
3.2	Виды, формы ,содержание деятельности	42-43стр.
3.2.1	Ключевые модули	43-47стр
3.2	Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	48-105 стр.
Учебно методическое обеспечение		106стр.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
Основание для разработки программы	«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ • Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

	• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021 • Устав ДОУ.
Разработчики программы	Заместитель заведующего во В.Р.: Канафина Н.С., учитель-логопед - Валиева Ю.В., психолог- Путинцева М.В.
Цель программы	Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей стране, семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
Задачи программы	1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом. 2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. 3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился. 4. Воспитывать любовь уважение к своему народу, его обычаям, традициям. 5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому. 6. Формировать художественный вкуса и любовь к прекрасному, развить творческие способности. 7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества. 8. Воспитывать здоровый образ жизни. 9. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №4«Малыш», дети, родители.

Время реализации программы	2021-2028 год
Ожидаемые результаты реализации программы	Целевые ориентиры в программе воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Малыш»» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Малыш» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания

с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет. В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Целевой» (указаны цели, задачи воспитания, целевые ориентиры);

раздел «Содержательный», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модули. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

раздел «Организационный», в котором описано кадровое и нормативно-правовое обеспечение.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель** патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий

		потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

2.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания

работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 2 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования по художественному развитию «Радуга». Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность в ДОО осуществляется в двухэтажных зданиях. Здания ДОО находятся в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. ДОО использует символику и

атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе **принципов**:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе **принципов**:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по

времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничеств.

2.1.5. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

2.1.6 Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. (см. Паспорта групп)

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заличек, песен.

		с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	--	--

2.1.7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится в двух отдельном двухэтажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ Центром дополнительного образования детей «Луч».

ДОО располагается на территории города Елизово - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип рациональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интерактивности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности)

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Самарской культуры. Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Камчатский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов камчатского края.

2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительские	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг

	другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с 171 ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику

	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для

	гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия:

объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития

личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется

План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случайные формы:
- проект,

- акция,
- марафон,
- мастерская, • игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) 1 социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-

игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 1 им. М.В. Ломоносова обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире,

дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой г. Елизово.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО «ЦДТ» МБУ ДО ДЮЦ «Луч», г. Елизово.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 22 человека;

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

МБДОУ «Детский сад №4 «Малыш» расположен в типовом здании, по адресу ул. Виталия Кручины д. 29. Рядом со зданием детского сада находится общеобразовательная школа. ДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и

оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)** воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел, педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

3.2 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.2.1 Ключевые модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно - спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с муниципальным, краевым и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, библиотекой и домом культуры и т.д.

Модуль «Образовательная деятельность»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание

воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

В дошкольном учреждении создано методическое обеспечение процесса нравственно-патриотического воспитания: библио- и медиатеки. В соответствии с целями и задачами определено содержание проводимой в детском саду работы, которая включает несколько направлений: развитие нравственных качеств личности дошкольника, патриотическое воспитание, приобщение к истокам народной культуры, формирование бережного отношения к природе, поликультурное воспитание.

Большое значение в воспитании нравственно-патриотических чувств имеет правильно подобранная предметно-пространственная развивающая среда. В группах детского сада осуществлена подборка дидактических игр: "Военная техника", "Найди флаг России", "Защитники России", художественной литературы, через которую дети могут получать информацию о подвигах в годы ВОВ, о России и ее армии. В группах организованы центры развития: «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр дежурства».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность.

Участие родителей в **общесадиковых мероприятиях**: родительских собраниях, праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований,

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	—	—	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	—	—	—	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	—	—	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
		—	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		—	—	—	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
				их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	—	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	—	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	—	—	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		—	—	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		—	—	Сюжетно-дидактические игры «Военные	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
				профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		—	—	—	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		—	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	—	—	—	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	—	—	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	—	—	—	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		—		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	—	—	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	—	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			

	весёлые и озорные»	пришло».		Эстафета «Дружная семья»	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений			Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	Игры со скакалкой	
Август		«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!»	От 5 до 7 лет
Ноябрь	Выставка-конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Праздничное шествие дедов Морозов! Конкурс-выставка «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь – февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс театрализованного творчества «Золотой ключик»	От 5 до 7 лет
Март	Конкурс художественного мастерства «Утренняя звездочка»	От 5 до 7 лет
Апрель	Акция «Встречаем птиц!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Семьи с детьми 6-7 лет.
Май	Спартакиада среди старших дошкольников	6-7 лет

КОНКУРСЫ В ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!» Конкурс рисунков «Мамин портрет»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Ты гений»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Чудесная ёлочка»	Январь
Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» -	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Всероссийское тестирование для дошкольников (портал «Солнечный свет»)	Март
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

Календарно-тематический план воспитательной работы в первой младшей группе (2-3 года).

Модуль «Нравственно патриотическое воспитание»		
Дата, тема	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь-Октябрь 1-2нед. «Наш детский сад» 3-4нед. «Домашнее хозяйство».	Беседа "Воспитатель глазами детей" и наблюдение за работой сотрудников Д.сада (дворник, мед. работник, повар). Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям. Помощь в уборке листьев на участке ДОУ. Беседа "Наша группа", "Наш д/сад", "Мои друзья". Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. Чтение худ. произведений, <i>пение песен о детском саде</i> . Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). Разговор о ведении домашнего хозяйства. Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»	Воспитатели
Декабрь «Вместе отдыхаем».	Введение понятия «совместный досуг». Тематическая беседа «Наш друг Дед Мороз» Цель: Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассматривание альбома «Родина любимая» Цель: вызывать интерес детей к истории возникновения исторических памятников города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».	Воспитатели
Февраль «Я и папа»	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.	Воспитатели
Март «Я – помощник».	Беседа о мамах. « Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).	Воспитатели , муз.руководитель

Апрель «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестра. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация). Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств» Цель: создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через потенциал русских народных сказок. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок эмпатию, толерантность и уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.	Воспитатели
Май «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые» НОД «Наша добрая матрешка» Цель: познакомить детей с народной игрушкой- матрешкой. Дать представление о том, что матрешка является символом России. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес к народному творчеству.	Воспитатели
Модуль «Работа с родителями»		
Сентябрь	Панки-передвижки «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Наглядная информация «Грибы. Что мы о них знаем?» Консультации: Воспитание экологического сознания дошкольников в семье Расскажем детям о насекомых Как научить ребёнка любить и беречь природу? Если хочешь быть здоров! Советы по безопасности на дороге Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда Что и как читать дома Памятка : Организация питания детей в семье Одежда детей в осенний период Выставка Чудесное превращение овощей Родительское собрание «Начинаем новый учебный год»	Воспитатели

Октябрь	Папки-передвижки: Зарядка без забот Наглядная информация: Как приучить ребенка есть овощи и фрукты Как воспитывать самостоятельность Советы родителям (о проблемах, возникающих при организации питания) Как научить ребенка одеваться Консультации: Что почитать ребенку Прогулки осенью Что такое гендерное воспитание Ребенок и компьютер Буклет Кто в шкафчике живет? (о том, как правильно раскладывать вещи в шкафу) Выставка поделок Осень золотая Памятка: По созданию благоприятной семейной атмосферы Твори добро	Воспитатели
Ноябрь	Папки-передвижки «Безопасность на дороге» Наглядная информация: Безопасность на дороге Что, когда и как читать В каких продуктах содержатся витамины Консультации: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Как знакомить детей с правилами дорожного движения Роль дидактической игры в семье и д.с Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний Безопасность детей дома Опасные предметы в доме Беседа «Лук от семи недуг» Конкурс ко Дню Матери «Говорят у мамы руки золотые» Буклет «Семья - в здоровом образе жизни»	Воспитатели
Декабрь	Папки-передвижки «Права детей» Наглядная информация Здоровье детей и взаимоотношения родителей	Воспитатели

	Безопасный Новый год Что год грядущий нам готовит Консультации Детская ложь Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей Новогодние игрушки своими руками Беседа Одежда детей в группе Правильно выбираем одежду для прогулок Памятка Безопасность детей – забота взрослых Родительское собрание Играют дети – играем вместе	
Январь	Папки-передвижки: Зимние забавы для больших и маленьких Профилактика ОРЗ Консультации: Детская вежливость Как помочь ребенку в общении со сверстниками Можно ли дружить мальчику с девочкой? Воспитание детей на традициях русской народной культуры Домашние обязанности детей Беседа «Правильно выбираем одежду для прогулок»	Воспитатели
Февраль	Папки-передвижки Целебная сила воды День защитника Отечества Семейное чтение Вечер в семье Консультации Какие опыты с водой можно провести с детьми дома Экологическое воспитание дошкольников Воспитание ребенка – роль отца Буклет «Занимательные опыты»	Воспитатели
Март	Папки-передвижки Наглядная информация Международный женский день 8 марта	Воспитатели

	Фольклор Экологическое воспитание Консультации Состав детской аптечки Мы все такие разные... как научить ребенка терпимости? Учим ребенка общаться Домашний игровой уголок, его безопасность Хорошо быть здоровым Беседа Плохие слова – как отучить ребенка ругаться	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки Как объяснить ребенку, откуда он взялся Здоровье детей и взаимоотношения родителей Празднуем Пасху Консультации Как правильно одеть ребенка весной Развитие творчества у детей Игрушка в жизни ребёнка Оформление фотоальбома Счастливые моменты в моей семье	Воспитатели
Май	Папки-передвижки Наглядная информация Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне? Правила дорожные детям знать положено Познавательные игры Играем вместе Здравствуй, лето красное! Консультации Отдых с ребенком Родительское собрание Итоги года Памятка Обучение детей наблюдательности на улице Буклет Правила игры для детей и родителей	Воспитатели

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Календарно-тематический план воспитательной работы во второй младшей группе (3-4 года).

Модуль «Нравственно патриотическое воспитание»		
Дата, тема	Мероприятие	Ответственные Воспитатели
Сентябрь «Здравствуй, детский сад»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Беседа "Наша группа", "Наш д/сад", "Мои друзья". Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. Чтение худ. произведений, пение песен о детском саде. Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). Беседа "Воспитатель глазами детей" и наблюдение за работой сотрудников Д.сада (дворник, мед. работник, повар). Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям. Помощь в уборке листьев на участке ДОУ. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.	Воспитатели
Октябрь «Я и моя семья»	Чтение художественной литературы: С. Черный «Имя»; Л.Толстой «У бабки была внучка»; Г.Бранловская «Наши мамы, наши папы»; П.Воронько «Мальчик Помогай»;сказка "Волк и семеро козлят", стих Е.Благининой «Младший брат» Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг. Содействовать правильному восприятию содержания произведений, формировать способность сопереживать его героям. Беседа «Для чего человеку имя?»; Беседа ; Игра «Назови ласково»; «Полное» и «неполное» имя; Игра «Кто я?» Цель: дать детям представление о том, что дети имеют право на воспитание и образование в детском саду. Беседы – составление рассказов о своей семье. Выставки семейных фотографий. Цель: Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям, формировать представления о составе семьи. Беседа «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». Цель: Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям	Воспитатели
Ноябрь «Моя малая Родина»	НОД Беседа «Город, в котором я живу», «Мой домашний адрес». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». Конструирование: «Домики для сказочных героев», строим улицу (на ней дома, используя кубики, пластины). Цель: Знакомить с понятием «город», Знакомить с Достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь. НОД Беседы о городе Елизово. Беседа «Назови свой город». Чтение художественной литературы. рассматривание	Воспитатели

	картин, фотографий и иллюстраций с достопримечательностями города. Подвижные игры Цель: Знакомство с малой Родиной (город Елизово). Дать первоначальные представления о своем городе. Учить называть город город, в котором живут дети. Беседа «Дома на нашей улице» Цель: Познакомить с архитектурой родного города. Проект «Моя малая Родина» Цель: воспитать у детей патристические чувства. Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: дать представление, что такое улица. Обращать внимание детей. на дома разного назначения.	
Декабрь «Наша Родина-Россия».	НОД «Наша Родина-Россия» Цель: продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России, закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. Закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. НОД «Столица нашей Родины» Цель: познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы. Беседа «Государственные символы России» Цель: закрепить знания о названии родной страны. Познакомить детей с государственными символами России: гимном и гербом, рассказать об их происхождении, назначении, содержании; воспитывать патристические чувства, любовь и уважение к Родине. Тематическая беседа «Наш друг Дед Мороз» Цель: Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассматривание альбома «Родина любимая» Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения исторических памятников города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них. Оформление новогодних открыток. Цель: Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам. Беседа о том как Новый год встречают в разных странах, с просмотром мультфильма «Уроки тётушки совы» Цель: Рассказывать о традициях встречи Нового года. Беседа «Что за праздник Новый год?» Цель: выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей -Новом годе. Показать особенности подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол и т.д.); вспомнить о героях праздника – Дед Мороз и внучка Снегурочка. Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.	Воспитатели

Январь "Народное искусство"	НОД «Краса неаглядная» Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с народно-прикладным искусством России. Уточнить представление о понятии «ярмарка». Закрепить и обобщать знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник и др. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств» Цель: воспитывать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Развивать эмпатию и толерантность. НОД «Россия- страна мастеров» Цель: воспитывать у детей любовь к своей Родине-России, вызывать у них интерес к народному искусству. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свою страну. НОД «Наша добрая матрешка» Цель: познакомить детей с народной игрушкой- матрешкой. Дать представление о том, что матрешка является символом России. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес к народному творчеству. Развлечение «Знакомство с бытом, традициями русского народа» Цель: расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Проект «Создание снежных построек» Цель: формировать эстетические и патриотические чувства, приобщать к участию в создании снежных построек; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств» Цель: создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через потенциал русских народных сказок. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок эмпатию, толерантность и уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Беседа «Семейные обычаи на Руси» Цель: приобщать детей к истокам русской культуры. Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки, кружки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку	Воспитатели
Февраль	Беседа о празднике «Дне зашитника Отечества. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение	Воспитатели

«Наши защитники»	«Я как папа». Сюжетно-ролевые, дидактические. Цель: дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Праздник к Дню защитника Отечества. Цель: Формировать у детей чувство патриотизма. Рассказывание о Российском флаге и гербе. Цель: Осуществлять патриотическое воспитание НОД «Наша армия» Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Беседа «Военные профессии» Цель: расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).. Рисование «Самолеты летят». Цель: Воспитывать гордость за нашу за армию, солдат. Пение песен, заучивание стихов об армии. Цель: Воспитывать гордость за нашу за армию.	Воспитатели
Март "Моя мама"	НОД «Родной человек» Цель: продолжать знакомить детей с праздниками: 8 Марта- международный женский день. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете. Беседа «Добрая милая мама» Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы) Цель: закрепить знание детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважение к матери через общение с произведениями искусства. Чтение художественных произведений: -Ю. Яковлев «Мама»; -Е. Благинина «Вот какая мама»; -Е. Благинина «Посидим в тишине»; -Я. Купала «Матери»; -В. Осеева «Сыновья»; -В. Осеева «Просто старушка»; -М.Родина «Мамины руки»; -Е.Пермяк «Мамина работа»; -В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; -Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель: подводить к пониманию нравственного смысла произведений, вызвать у детей радостный эмоциональный настрой,	

	помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через художественные произведения. Беседа «Масленица» Цель: воспитывать национальную гордость, интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Фотовыставка «Моя любимая мама» Цель: побуждать детей внимательно относиться к своей маме, гордиться ею, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете.	
Апрель «Мы космонавты»	НОД «День космонавтики» Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитывать любознательность, интерес к общественным праздникам, чувство гордости за свою Родину (первый в космос полетел русский человек-Ю.А. Гагарин). Беседа «Покорение космоса» Цель: дать представление о космосе, о космическом пространстве; о ближайшем спутнике Земли- Луне, ближайшей звезде- солнце; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Изготовление коллажа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» «День смеха» Цель: дать детям представление о том, что за день-День смеха; подвести детей к пониманию того, что есть добрые шутки и злые, над чем можно смеяться, а над чем нет. Творческий проект «Огород на подоконнике» Цель: формировать эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающему. Приобщать детей к участию в посадке семян цветов и созданию «Огорода на подоконнике». Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цель: расширять тематику игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку, словарный запас: «космическое пространство», «космодром», «открытый космос». Чтение художественных произведений: -Ю.Визеру «Ракета»; -Ю.Яковлев «Трое в космосе»; -А.Барто «Веревочка»; -Ю.Гагарин «Визу Землю». В.Лысач, А.Рассошанский «Песня о Гагарине и о Саратове». Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства.	Воспитатели
Май "Праздники весны"	НОД «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» Цель: воспитывать патриотические чувства, формировать элементарное представление об истории Отечества, познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. НОД «Люди все на свете - солнышкины дети»	Воспитатели

Цель: создание педагогических условий для становления духовно- нравственных качеств дошкольников. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я» через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в самореализации и самовыражении через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки. Побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке ; распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

НОД «Помним, гордимся!»

Цель: формирование патриотических чувств, погружение детей в события дней Великой Отечественной войне средствами поэтических и музыкальных произведений.

Беседа «Этот день победы»

Цель: донести до детей мысль, сто спустя много лет человечество помнит о событиях грозной войны, унесшей миллионы человеческих жизней, учить чтить память погибших и отдавать дань уважения оставшимся в живых.

Рассказ - беседа о дне Победы.

Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей. Закреплять знания о том, что 9 Мая- день Победы.

Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к своей Родине.

Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны, расширять представления о празднике Победы.

Беседа о празднике 1 Мая.

Цель: дать детям представление о празднике Весны и Труда; воспитывать уважение к людям труда.

Рассматривание альбома «НЕТ! ВОЙНЕ»

Цель: продолжать знакомить детей с событиями 1941-45 годов. Развить в детях чувство патриотизма, негативного отношения к войне. Воспитывать желание расти сильными, умными, честными, добрыми, чтобы сохранить мир на земле.

Беседа «Святой праздник пасхи»

Цель: духовно-нравственное воспитание детей, развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку: отзывчивость, сострадание, доброта, трудолюбие, уважение к старшим, бережное отношение к природе. Приобщение дошкольников к русской культуре и ее истории в форме театрализованного представления на основе устного народного творчества, ознакомление с бытом, обрядами и традициями народа. Учить различать добро и зло.

Чтение художественных произведений и стихов:

-С.Михалков «Служу Советскому Союзу!»;

-Е.Благинина «Шинель»;

-С.Баруздин «Шел по городу солдат», «Слава»;

-С.Маршак «Майский праздник в Москве»;

-С.Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»;

-М.Исаковский «Навек запомни»;

-А.Твардовский «Рассказ танкиста»;

-К.Симонов «Сын артиллериста».

Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к войнам, желание быть на них похожими.

	Рисование « Празднично украшенный дом» Цель: учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, шарами, цветами, цветными огоньками. Праздник «Весенний хоровод» Цель: создать у детей веселое настроение, благоприятную атмосферу праздника. Развивать творческие способности. «Праздник доброты и вежливости» Цель: закрепить знания детей о значении слов «добро», « доброта», «вежливость». Учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	
Модуль «Работа с родителями»		
Сентябрь	Папки-передвижки Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Наглядная информация Как приучать ребёнка к труду Осень Правила поведения на дорогах Консультации Всё о развитии детской речи Всё о детском питании Воспитание аккуратности Детская агрессивность Беседа Как одевать ребёнка в холодное время года Анкетирование Какой вы родитель? Родительское собрание Что должен знать ребёнок в 3 – 4 лет Выставка Осенние чудеса в лукошке	Воспитатели
Октябрь	Папки-передвижки Правила дорожные детям знать положено Наглядная информация Воспитание у детей культуры поведения за столом Консультации Игра, как средство воспитания дошкольников Профилактика плоскостопия Как объяснить ребенку, откуда он взялся Как провести выходные с ребёнком	Воспитатели

	Сон ребенка Памятка Основные правила семейного воспитания Трудовое воспитание Буклет Какие родители, такие и дети! Анкетирование Знаете ли вы своего ребёнка?	Воспитатели
Ноябрь	Папки-передвижки День народного единства Наглядная информация Наша родина Россия Консультации Чем занять ребенка дома Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей Как воспитывать у детей чувство патриотизма Воспитание ответственности у детей Как воспитать ребенка счастливым Поливитамины для детей Памятка Грамотный пешеход	Воспитатели
Декабрь	Папки-передвижки Зима Наглядная информация Интересные факты про Новый год Консультации Чем занять ребенка в новогодние праздники Безопасный новый год Памятка Как отвечать на детские вопросы? Анкетирование Состояние здоровья вашего ребёнка Условия здорового образа жизни в семье Родительское собрание Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	Воспитатели
Январь	Наглядная информация Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев Папки-передвижки Зимние игры Консультации 7 полезных привычек для красивой осанки Зимние травмы Выбираем лыжи для ребенка Буклет Трудовое воспитание Памятка Как не заболеть гриппом	Воспитатели
Февраль	Наглядная информация День защитника Отечества Папки-передвижки Здоровый образ жизни семьи Консультации Компьютер спешит на помощь Один дома Роль отца в воспитании ребенка	Воспитатели

	Памятки Основы нравственных отношений в семье Воспитание мальчиков и девочек	Воспитатели
Март	Папки-передвижки 8 марта Наглядная информация Масленица Весна Консультации Как одевать ребенка весной Роль родителей в возрождении русских традиций Прогулки - источник мысли Роль фольклора в развитии детей Памятка ПДД Анкетирование Откуда опасность?	Воспитатели
Апрель	Наглядная информация День космонавтики Папки-передвижки День смеха Светлый праздник Пасхи Консультации Весенние игры Ошибки, которые совершать нельзя Индивидуальные особенности детей Вкуснейшее лекарство - шоколад Буклет Безопасная книга	Воспитатели
Май	Папки-передвижки И значит нам нужна одна победа Наглядная информация Что воспитывает детский сад Консультации Ребенок на даче Как научить ребенка знакомиться и дружить Летние игры с водой Об опасности пластиковых окон Родительское собрание Растём, играя Буклет История празднования дня Победы	Воспитатели

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Календарно-тематический план воспитательной работы в средней группе

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»		
Сентябрь	Беседа «Ваши права, дети». Цель: дать детям представление о том, что дети имеют право на воспитание и образование в детском саду. Рассказать о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание работать в детском саду. Беседа «Мы идем в детский сад». Цель: вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Беседа «О дружбе и друзьях». Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: учить детей обыгрывать реальные трудовые действия воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, кладовщика, повара и др., использовать в игре свои практические умения, учить намечать тему игры, подбирать средства для отображения и развития замысла, распределять роли. Отображать в игре положительные стороны действительности, обыгрывать различные ситуации проблемного характера. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей об орудиях труда, их назначении. Побуждать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Чтение художественной литературы, пение песен о детском саду. Цель: воспитывать у детей интерес к детскому саду, развивать речь детей. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о детском саду, воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать им.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Октябрь	НОД «Моя семья». Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Формировать представления детей о доброжелательных отношениях родных людей, расширять представления об обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям. НОД «Дружная семейка».	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор

	Цель: формировать представления о составе семьи, прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым. Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям, желание помогать им, подражать. Беседы на тему «Интересное в нашем доме»: -«Моя любимая игрушка»; -«Самая интересная книга»; -«Животные в доме» и др. Цель: учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким людям, уважение к их труду. Развивать монологическую речь, желание рассказывать о своей семье, о событиях, происходящих в семье другим людям. Рисование на тему «Моя семья». Цель: формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; вызывать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления, полученные в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить рисовать характерные черты внешности. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети и т.д.), выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Чтение художественной литературы: -К.Ушинский «Четыре желания»; -С.Черный «Имя»; -Л.Толстой «У бабки была внучка»; -Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»; -Я.Сегель «как я был мамой»; -П.Воронько «Мальчик Помогай»; -Д.Габбе «Моя семья». Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать его героям.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Ноябрь	<u>«С чего начинается Родина?»</u> НОД «Мой город». Цель: систематизировать и обобщать знания детей о городе: название, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. НОД «Люблю тебя, мой край родной» Цель: обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Саратовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь ее и охранять.	

Беседа «Дома на нашей улице».

Цель: Познакомить с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные и многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.

Беседа «Добрая милая мама» (ко дню матери)

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать ей, заботиться о маме. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Формировать ценные нравственные качества. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворений о маме.

НОД «Природа родного края»

Цель: обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. Развивать интерес к изучению родного ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Проект «Моя малая родина»

Цель: воспитывать у детей патристические чувства, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.

Педагогический проект по воспитанию любви к малой Родине.

Цель: воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления детей с родным краем. Расширять представления о родном городе, крае. Познакомить с достопримечательностями родного города. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения малой Родины.

Целевая прогулка «Что такое улица».

Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания детей о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.

Беседа «Улицы нашего города».

Цель: дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Рассказать о людях, в честь которых названы улицы.

Экскурсии в учреждения города (библиотека, пожарная часть, магазин, почта) и беседы по результатам экскурсий.

Цель: воспитывать уважение к людям труда, интерес к профессиям библиотекаря, продавца, почтальона, пожарного.

Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города.

Цель: расширять знания детей о самых знаменитых местах в городе, истории их происхождения, прививать интерес и любовь к родному городу, району.

Рассматривание альбома «Наша Волга»

Цель: дать представление о реке Волга, ее растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.

Дидактические игры : «Район, в котором я живу», «Кто больше улиц знает».

Цель: закреплять знания о родном городе и районе, в котором живут дети, знать названия улиц.

Конкурс рисунков «Город, который я люблю».

Цель: побуждать детей передавать в рисунке впечатления от окружающего, создавать яркие позитивные изображения.

Чтение художественной литературы:

-П. Воронько «Лучше нет родного края»;

	-С.Маршак «Почта»; -Я.Аким «Неумейка»; -Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать его героям. Чтение стихов, рассказов местных авторов. Цель: познакомить детей с поэтами и прозаиками Энгельса, вызвать чувство гордости за людей, прославляющих родной город. Изготовление альбома «Родная сторонка» Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае, о достопримечательностях, людях, которые прославляют наш край, о природных ресурсах края. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Цель: развивать у детей интерес к родному городу, желание узнавать о нем больше: о достопримечательностях, о людях, которые прославили город, воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Декабрь	<u>«Наша Родина- Россия».</u> НОД «Наша Родина-Россия» Цель: продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России, закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. Закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. НОД «Столица нашей Родины» Цель: познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы. Беседа «Государственные символы России» Цель: закрепить знания о названии родной страны. Познакомить детей с государственными символами России: гимном и гербом, рассказать об их происхождении, назначении, содержании; воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Беседа «Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки» Цель: познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, любовь к русскому народному творчеству. Рассматривание альбома «Родина любимая» Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения исторических памятников города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них. Чтение художественных произведений: -В.Орлов «Родное»; -Ф.Глинка «Москва»; -И.Токмарова «Красная площадь»; -А.Прокофьев «Люблю березку русскую»;	

	-М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; -А.Прокофьев «Родина»; -М.Лермантов «Родина»; -З.Александрова «Родина», «Сарафанчик». Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, Москвой. Дать представления о том, что это наша Родина, ее надо любить, уважать, восхищаться, гордиться ею.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Январь	«Краса ненаглядная» НОД «Краса ненаглядная» Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с народно-прикладным искусством России. Уточнить представление о понятии «ярмарка». Закрепить и обобщать знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник и др. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств»Цель: воспитывать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Развивать эмпатию и толерантность. НОД «Россия- страна мастеров» Цель: воспитывать у детей любовь к своей Родине-России, вызвать у них интерес к народному искусству. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свою страну. Беседа «Что за праздник Новый год?» Цель: выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей -Новом годе. Показать особенности подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол и т.д.); вспомнить о героях праздника - Дед Мороз и внучка Снегурочка. Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. НОД «Наша добрая матрешка» Цель: познакомить детей с народной игрушкой- матрешкой. Дать представление о том, что матрешка является символом России. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес к народному творчеству. Развлечение «Знакомство с бытом, традициями русского народа» Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам. Цель: расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к русскому фольклору. Цель: расширять представления детей о народном быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Проект «Создание снежных построек»Цель: формировать эстетические и патриотические чувства, приобщать к участию в создании снежных построек; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств» Цель: создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через потенциал русских народных	

	сказок. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок эмпатию, толерантность и уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Беседа «Семейные обычаи на Руси» Цель: приобщать детей к истокам русской культуры. Средствами нравственно-патристического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки, кружки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку	
Февраль	<u>«Защитники Отечества»</u> НОД «Наша армия»Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Беседа «Военные профессии» Цель: расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества»(воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями(летчик, моряк, танкист, артиллерист, пехотинец, ракетчики т.д.). Воспитывать гордость за наших воинов, патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Беседа «Солдаты России - защитники страны» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат(сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор

Спортивный праздник

Цель: воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине. Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой. Формирование чувства долга перед теми, кто защищает наше Отечество. Воспитание волевых качеств, выдержки, выносливости, воображения, кругозора. Обеспечить высокую двигательную активность.

Чтение художественной литературы:

- А. Гайдар «Сказка о военной тайне»;
- А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее»;
- А. Барто «На заставе»;
- З. Александрова «Дозор»;
- С. Баруздин «Шел по улице солдат»;
- Я. Друголенский «Что могут солдаты»;
- О.Высотская « Мой брат уехал на границу»;
- С. Маршак «Пограничник».

Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, защитниками нашей Родины. Дать представления о том, что это наша Родина огромна и ее защищают доблестные военные, которых надо уважать, восхищаться, гордиться ими.

Сюжетно-ролевые игры « Мы военные», «Моряки»

Цель: развивать тематику военизированных игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными; воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Учить взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, игровых навыков.

Рассматривание альбома «Защитники Родины»

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат(сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.

Фотовыставка «Наши папы, наши дедушки-защитники Родины»

Цель: побуждать детей к желанию гордиться своими родными, быть похожими на них.

Март	<u>«Моя мама»</u> НОД «Родной человек» Цель: продолжать знакомить детей с праздниками: 8 Марта- международный женский день. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете. Беседа «Добрая милая мама» Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы) Цель: закрепить знание детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважение к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке характерные черты ее облика (цвет волос, глаз). Учить правильно располагать части лица. Праздник «Маме подарю букет», посвященный 8 Марта. Цель: воспитывать у детей желание порадовать маму и бабушку , поздравлять их с праздником, вызвать эмоциональный отклик . Чтение художественных произведений: -Ю. Яковлев «Мама»; -Е. Благина «Вот какая мама»; -Е. Благина «Посидим в тишине»; -Я. Купала «Матери»; -В. Осеева «Сыновья»; -В. Осеева «Просто старушка»; -М.Родина «Мамины руки»; -Е.Пермяк «Мамина работа»; -В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; -Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель: подводить к пониманию нравственного смысла произведений, вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через художественные произведения. Беседа «Масленица» Цель: воспитывать национальную гордость, интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Фотовыставка «Моя любимая мама» Цель: побуждать детей внимательно относиться к своей маме, гордиться ею, уважать ее труд, помогать по дому.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
------	--	---

	Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете. Конкурс детских рисунков «Портрет мамы» Цель: воспитывать желание порадовать свою маму, стараясь передать в рисунке образ любимого человека.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Апрель	<u>«День космонавтики»</u> НОД «День космонавтики» Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитывать любознательность, интерес к общественным праздникам, чувство гордости за свою Родину (первый в космос полетел русский человек-Ю.А. Гагарин). Беседа «Покорение космоса» Цель: дать представление о космосе, о космическом пространстве; о ближайшем спутнике Земли- Луне, ближайшей звезде- солнце; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Изготовление коллажа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства. «День смеха» Цель: дать детям представление о том, что за день-День смеха; подвести детей к пониманию того, что есть добрые шутки и злые, над чем можно смеяться, а над чем нет. Творческий проект «Огород на подоконнике» Цель: формировать эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающему. Приобщать детей к участию в посадке семян цветов и созданию «Огорода на подоконнике». Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цель: расширять тематику игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку, словарный запас: «космическое пространство», «космодром», «открытый космос». Чтение художественных произведений: -Ю.Визеру «Ракета»; -Ю.Яковлев «Грое в космосе»; -А.Барто «Веревочка»; -Ю.Гагарин «Визу Землю». В.Лысач, А.Рассошанский «Песня о Гагарине и о Саратове». Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
май	<u>«Праздники весны»</u>	Воспитатели,

НОД «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» Цель: воспитывать патриотические чувства, формировать элементарное представление об истории Отечества, познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. НОД «Люди все на свете - солнышкины дети» Цель: создание педагогических условий для становления духовно- нравственных качеств дошкольников. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я» через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в самореализации и самовыражении через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки. Побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке ; распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние. НОД «Помним, гордимся!» Цель: формирование патриотических чувств, погружение детей в события дней Великой Отечественной войне средствами поэтических и музыкальных произведений. Беседа «Этот день победы» Цель: донести до детей мысль, сто спустя много лет человечество помнит о событиях грозной войны, унесшей миллионы человеческих жизней, учить чтить память погибших и отдавать дань уважения оставшимся в живых. Рассказ - беседа о дне Победы. Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей. Закреплять знания о том, что 9 Мая- день Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к своей Родине. Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» Цель: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны, расширять представления о празднике Победы. Беседа о празднике 1 Мая. Цель: дать детям представление о празднике Весны и Труда; воспитывать уважение к людям труда. Рассматривание альбома «НЕТ! ВОЙНЕ» Цель: продолжать знакомить детей с событиями 1941–45 годов. Развить в детях чувство патриотизма, негативного отношения к войне. Воспитывать желание расти сильными, умными, честными, добрыми, чтобы сохранить мир на земле. Беседа «Святой праздник пасхи» Цель: духовно-нравственное воспитание детей, развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку: отзывчивость, сострадание, доброта, трудолюбие, уважение к старшим, бережное отношение к природе. Приобщение дошкольников к русской культуре и ее истории в форме театрализованного представления на основе устного народного творчества, ознакомление с бытом, обрядами и традициями народа. Учить различать добро и зло.	Муз руководитель, физ инструктор
---	---

	Чтение художественных произведений и стихов: -С.Михалков «Служу Советскому Союзу!»; -Е.Благинина «Шинель»; -С.Баруздин «Шел по городу солдат», «Слава»; -С.Маршак «Майский праздник в Москве»; -С.Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»; -М.Исаковский «Навек запомни»; -А.Твардовский «Рассказ танкиста»; -К.Симонов «Сын артиллериста». Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание быть на них похожими. Рисование « Празднично украшенный дом» Цель: учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, шарами, цветами, цветными огоньками. Праздник «Весенний хоровод» Цель: создать у детей веселое настроение, благоприятную атмосферу праздника. Развивать творческие способности. «Праздник доброты и вежливости» Цель: закрепить знания детей о значении слов «добро», « доброта», « вежливость». Учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	
	Модуль «Работа с родителями»	
Сентябрь	Папки-передвижки «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Наглядная информация «Грибы. Что мы о них знаем?» Консультации: Воспитание экологического сознания дошкольников в семье Расскажем детям о насекомых Как научить ребёнка любить и беречь природу? Если хочешь быть здоров! Советы по безопасности на дороге Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда	Воспитатели

	Что и как читать дома Памятка : Организация питания детей в семье Одежда детей в осенний период Выставка Чудесное превращение овощей Родительское собрание «Начинаем новый учебный год»	
Октябрь	Папки-передвижки: Зарядка без забот Наглядная информация: Как приучить ребенка есть овощи и фрукты Как воспитывать самостоятельность Советы родителям (о проблемах, возникающих при организации питания) Как научить ребенка одеваться Консультации: Что почитать ребенку Прогулки осенью Что такое гендерное воспитание Ребенок и компьютер Буклет Кто в шкафчике живет? (о том, как правильно раскладывать вещи в шкафу) Выставка поделок Осень золотая Памятка: По созданию благоприятной семейной атмосферы Твори добро	Воспитатели
Ноябрь	Папки-передвижки «Безопасность на дороге» Наглядная информация: Безопасность на дороге Что, когда и как читать В каких продуктах содержатся витамины Консультации: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Как знакомить детей с правилами дорожного движения Роль дидактической игры в семье и д.с Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний Безопасность детей дома	Воспитатели

	Опасные предметы в доме Беседа «Лук от семи недуг» Конкурс ко Дню Матери «Говорят у мамы руки золотые» Буклет «Семья - в здоровом образе жизни»	Воспитатели
Декабрь	Папки-передвижки «Права детей» Наглядная информация Здоровье детей и взаимоотношения родителей Безопасный Новый год Что год грядущий нам готовит Консультации Детская ложь Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей Новогодние игрушки своими руками Беседа Одежда детей в группе Правильно выбираем одежду для прогулок Памятка Безопасность детей – забота взрослых Родительское собрание Играют дети – играем вместе	Воспитатели
Январь	Папки-передвижки: Зимние забавы для больших и маленьких Профилактика ОРЗ Консультации: Детская вежливость Как помочь ребенку в общении со сверстниками Можно ли дружить мальчику с девочкой? Воспитание детей на традициях русской народной культуры Домашние обязанности детей Беседа «Правильно выбираем одежду для прогулок»	Воспитатели
Февраль	Папки-передвижки Целебная сила воды День защитника Отечества Семейное чтение Вечер в семье Консультации	Воспитатели

	Какие опыты с водой можно провести с детьми дома Экологическое воспитание дошкольников Воспитание ребенка – роль отца Буклет «Занимательные опыты»	Воспитатели
Март	Панки-передвижки Наглядная информация Международный женский день 8 марта Фольклор Экологическое воспитание Консультации Состав детской аптечки Мы все такие разные... как научить ребенка терпимости? Учим ребенка общаться Домашний игровой уголок, его безопасность Хорошо быть здоровым Беседа Плохие слова – как отучить ребенка ругаться	Воспитатели
Апрель	Наглядная информация Панки-передвижки Как объяснить ребенку, откуда он взялся Здоровье детей и взаимоотношения родителей Празднуем Пасху Консультации Как правильно одеть ребенка весной Развитие творчества у детей Игрушка в жизни ребёнка Оформление фотоальбома Счастливые моменты в моей семье	Воспитатели
Май	Панки-передвижки Наглядная информация Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне? Правила дорожные детям знать положено Познавательные игры Играем вместе Здравствуй, лето красное! Консультации Отдых с ребенком Родительское собрание Итоги года	Воспитатели

	Памятка	Обучение детей наблюдательности на улице
	Буклет	Правила игры для детей и родителей

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Календарно-тематический план воспитательной работы в старшей группе

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»		
Сентябрь	1 Беседа «Москва – столица нашей Родины» (День города Москвы – 3 сентября) Цель: совершенствовать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы Цель: расширять кругозор детей, активизировать словарь, воспитывать чувство гордости за свою Родину. 3. Чтение рассказов: «Кремль», «Кремлевские башни». Беседа «Ваши права, дети». Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, Москвой. Дать представления о том, что это наша Родина, ее надо любить, уважать, восхищаться, гордиться ею.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Октябрь	1 Беседа: 1 октября – день пожилых людей. Задачи: рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. Беседа «Уважай отца и мать - будешь в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям, желание помогать им, подражать. Беседы на тему «Интересное в нашем доме»: -«Моя любимая игрушка»; -«Самая интересная книга»; -«Животные в доме» и др. Цель: учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор

	Цель: прививать любовь и уважение к близким людям, уважение к их труду. Развивать монологическую речь, желание рассказывать о своей семье, о событиях, происходящих в семье другим людям. Рисование на тему «Моя семья». Цель: формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; вызывать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления, полученные в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить рисовать характерные черты внешности. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети и т.д.), выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Чтение художественной литературы: -К.Ушинский «Четыре желания»; -С.Черный «Имя»; -Л.Толстой «У бабки была внучка»; -Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»; -Я.Сегель «Как я был мамой»; -П.Воронько «Мальчик Помогай»; -Д.Габбе «Моя семья». Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать правильному восприятию содержания произведений, формировать способность сопереживать его героям.	
Ноябрь	1 Беседа «День единения России» Задачи: познакомить детей с историческим событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам. 2. Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (ко дню матери) Задачи: формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества. 3. Чтение рассказов и стихотворений о маме. «С чего начинается Родина?» Беседа «Добрая милая мама» (ко дню матери) Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать ей, заботиться о маме. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Формировать ценные нравственные качества. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворений о маме.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Декабрь	1. Беседа: История России. Символика страны – герб, флаг, гимн. Задачи: закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать	Воспитатели, Муз руководитель,

	чувство любви и гордости за свою страну. 2. Игра «Государство», «Грон». Задачи: Дать детям первоначальное представление о морали, о законах государства. Воспитывать чувство ответственности, гуманное, заботливое отношение к окружающим. 3. Оформление фотоальбома «Моя страна» Задачи: Воспитывать любовь к своей стране. Формировать умение у детей видеть красоту родной природы. 4. Рассматривание гербов крупных городов России. Задачи: Познакомить с гербами других городов страны. Воспитывать патриотические чувства. 5. Оформление стенда «Россия – наша Родина». «Наша Родина- Россия». 6.НОД «Наша Родина-Россия» Цель: продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России, закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. Закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. 7НОД «Столица нашей Родины» Цель: познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы. 8 Чтение художественных произведений: -В.Орлов «Родное»; -Ф.Глинка «Москва»; -И.Токмарова «Красная площадь»; -А.Прокофьев «Люблю березку русскую»; -М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; -А.Прокофьев «Родина»; -М.Лермантов «Родина»; -З.Александрова «Родина», «Сарафанчик». Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, Москвой. Дать представления о том, что это наша Родина, ее надо любить, уважать, восхищаться, гордиться ею.	физ инструктор
Январь	1НОД «Россия- страна мастеров» Цель: воспитывать у детей любовь к своей Родине-России, вызвать у них интерес к народному искусству. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свою страну. 2Беседа «Что за праздник Новый год?» Цель: выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей -Новом годе. Показать особенности подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол и т.д.); вспомнить о героях праздника - Дед Мороз и внучка Снегурочка. Воспитывать	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор

	познавательный интерес к традиционным праздникам. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей. 3 Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. 3 Развитие «Знакомство с бытом, традициями русского народа» Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам. 4 Беседа «Семейные обычаи на Руси» Цель: приобщать детей к истокам русской культуры. Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор
Февраль	НОД «Наша армия» Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Беседа «Военные профессии» Цель: расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (летчик, моряк, танкист, артиллерист, пехотинец, ракетчики т.д.). Воспитывать гордость за наших воинов, патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Беседа «Солдаты России - защитники страны» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды. Спортивный праздник Цель: воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине. Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой. Формирование чувства долга перед теми, кто защищает наше Отечество. Воспитание волевых качеств, выдержки, выносливости, воображения, кругозора. Обеспечить высокую двигательную активность. Чтение художественной литературы: - А. Гайдар «Сказка о военной тайне»; - А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее»; - А. Барто «На заставе»; - З. Александрова «Дозор»; - С. Баруздин «Шел по улице солдат»; - Я. Друголенский «Что могут солдаты»;	

	-О.Высотская «Мой брат уехал на границу»; -С. Маршак «Пограничник». Цель: посредством художественной литературы познакомить детей с Россией, защитниками нашей Родины. Дать представления о том, что это наша Родина огромна и ее защищают доблестные военные, которых надо уважать, восхищаться, гордиться ими. Сюжетно-ролевые игры «Мы военные», «Моряки» Цель: развивать тематику военизированных игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными; воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Учить взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, игровых навыков. Рассматривание альбома «Защитники Родины» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат(сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды. Фотовыставка «Наши папы, наши дедушки-защитники Родины» Цель: побуждать детей к желанию гордиться своими родными, быть похожими на них.	
Март	НОД «Родной человек» Цель: продолжать знакомить детей с праздниками: 8 Марта- международный женский день. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете. Беседа «Добрая милая мама» Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы) Цель: закрепить знание детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважение к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке характерные черты ее облика (цвет волос, глаз). Учить правильно располагать части лица. Праздник «Маме подарю букет», посвященный 8 Марта. Цель: воспитывать у детей желание порадовать маму и бабушку, поздравлять их с праздником, вызывать эмоциональный отклик. Чтение художественных произведений: -Ю. Яковлев «Мама»; -Е. Благинина «Вот какая мама»; -Е. Благинина «Посидим в тишине»; -Я. Купала «Матери»; -В. Осеева «Сыновья»; -В. Осеева «Просто старушка»;	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор

	-М.Родина «Мамины руки»; -Е.Пермяк «Мамина работа»; -В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; -Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель: подводить к пониманию нравственного смысла произведений, вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через художественные произведения. Беседа «Масленица» Цель: воспитывать национальную гордость, интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Фотовыставка «Моя любимая мама» Цель: побуждать детей внимательно относиться к своей маме, гордиться ею, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете. Конкурс детских рисунков «Портрет мамы» Цель: воспитывать желание порадовать свою маму, стараясь передать в рисунке образ любимого человека.		
Апрель	1. Беседа: «День космонавтики» Задачи: Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомиться их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. 2. Развлечение «Юные космонавты». Задачи: закрепить знания детей о летчиках-космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии; в играх воспитывать ловкость, быстроту, находчивость. 3. Эксперимент «Почему все падает на землю?» Задачи: подвести детей к пониманию, что Земля обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади предмета. 4. С/р игры «Космодром», «Юные исследователи космоса» Задачи: закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. 5. Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом» Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства. 6. Оригами «Космонавт» Задачи: осваивать конструирование по типу оригами, закрепить навыки работы по схемам, упражнять детей в работе с бумагой	Воспитатели, Муз руководитель, физ инструктор	
май	1 Беседа «9мая – День Победы» Задачи: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них. 2. Экскурсия к памятнику солдату освободителю, а также к памятнику	Воспитатели, Муз руководитель, физ	

	воинам – погибшим в ВОВ. Задачи: рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов. 3. Художественное творчество. Рисование «Салют победы» 4. Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Задачи: воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину. 5. Д/и «Подбери эмблему воину» Задачи: закреплять знания о родах войск 6 НОД «Помним, гордимся!» Цель: формирование патриотических чувств, погружение детей в события дней Великой Отечественной войны средствами поэтических и музыкальных произведений. 7 Беседа о празднике 1 Мая. Цель: дать детям представление о празднике Весны и Труда; воспитывать уважение к людям труда. 8 Чтение художественных произведений и стихов: -С.Михалков «Служу Советскому Союзу!»; -Е.Благинина «Шинель»; -С.Баруздин «Шел по городу солдат», «Слава»; -С.Маршак «Майский праздник в Москве»; -С.Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»; -М.Исаковский «Навек запомни»; -А.Твардовский «Рассказ танкиста»; -К.Симонов «Сын артиллериста». Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание быть на них похожими. 9 Праздник «Весенний хоровод» Цель: создать у детей веселое настроение, благоприятную атмосферу праздника. Развивать творческие способности. 10 «Праздник доброты и вежливости» Цель: закрепить знания детей о значении слов «добро», «доброта», «вежливость». Учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	инструктор
Модуль «Работа с родителями»		
Сентябрь	Панки-передвижки Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Наглядная информация Как приучать ребёнка к труду Осень	Воспитатель и

	Правила поведения на дорогах Консультации Всё о развитии детской речи Всё о детском питании Воспитание аккуратности Детская агрессивность Беседа Как одевать ребёнка в холодное время года Анкетирование Какой вы родитель? Родительское собрание Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет Выставка Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Правила дорожные детям знать положено Наглядная информация Воспитание у детей культуры поведения за столом Консультации Игра, как средство воспитания дошкольников Профилактика плоскостопия Как объяснить ребенку, откуда он взялся Как провести выходные с ребёнком Сон ребенка Памятка Основные правила семейного воспитания Трудовое воспитание Буклет Какие родители, такие и дети! Анкетирование Знаете ли вы своего ребёнка?	Воспитатели
Ноябрь	Папки-передвижки День народного единства Наглядная информация Наша родина Россия Консультации Чем занять ребенка дома Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей Как воспитывать у детей чувство патриотизма Воспитание ответственности у детей Как воспитать ребенка счастливым Поливитамины для детей Памятка Грамотный пешеход	Воспитатели

Декабрь	Папки-передвижки Зима Наглядная информация Интересные факты про Новый год Консультации Чем занять ребенка в новогодние праздники Безопасный новый год Памятка Как отвечать на детские вопросы? Анкетирование Состояние здоровья вашего ребёнка Условия здорового образа жизни в семье Родительское собрание Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	Воспитатели
Январь	Наглядная информация Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев Папки-передвижки Зимние игры Консультации 7 полезных привычек для красивой осанки Зимние травмы Выбираем лыжи для ребенка Буклет Трудовое воспитание Памятка Как не заболеть гриппом	Воспитатели
Февраль	Наглядная информация День защитника Отечества Папки-передвижки Здоровый образ жизни семьи Консультации Компьютер спешит на помощь Один дома Роль отца в воспитании ребенка Памятки Основы нравственных отношений в семье Воспитание мальчиков и девочек	Воспитатели
Март	Папки-передвижки 8 марта Наглядная информация Масленица Весна Консультации Как одевать ребенка весной Роль родителей в возрождении русских традиций Прогоулки - источник мысли Роль фольклора в развитии детей Памятка ПДД Анкетирование Откуда опасность?	Воспитатели
Апрель	Наглядная информация День космонавтики Папки-передвижки День смеха Светлый праздник Пасхи	Воспитатели

	Консультации Весенние игры Ошибки, которые совершать нельзя Индивидуальные особенности детей Вкуснейшее лекарство - шоколад Буклет Безопасная книга	
Май	Папки-передвижки И значит нам нужна одна победа Наглядная информация Что воспитывает детский сад Консультации Ребенок на даче Как научить ребенка знакомиться и дружить Летние игры с водой Об опасности пластиковых окон Родительское собрание Растём, играя Буклет История празднования дня Победы	Воспитатели

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Календарно-тематический план воспитательной работы в подготовительной группе

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»		
Сентябрь «Моя семья, моя родословная».	Беседы на тему: «Мужчины и женщины в семье». Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе, формировать адекватную полу модель поведения, создать эмоционально-положительное отношение к семье. Чтение художественных произведений о семье. Л.Успенский «Ты и твоё имя», Т.Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?», Я.Л.Аким «Мужчина в дрме», « Мой брат Миша», Е.А.Благинина «Мать», «Вот какая мама», «Наш дедушка», С. Михалков «Чики-брыки». Цель. Продолжать формировать представление о мире, о роли семьи в обществе, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	

	Рисование на тему «Моя семья самая дружная». Цель. Развитие семейных традиций, положительного отношения к семейным ценностям. Презентация «Моя семья». Цель. Прививать духовно-нравственные ценности, воспитывать чувства любви и гордости за свою семью. Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой». Цель. Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким.
Октябрь «Земля-наш общий дом»	Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации Цель. Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружеское отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».Цель. Познакомить с Днём родного языка, с его силой и богатством, создать условия для обогащения духовного мира детей, формировать бережное отношение к родному языку. Презентация «Русский костюм».Рассматривание национальных костюмов. Настольно- печатная игра: «Собери костюм». Цель. воспитывать уважительное и дружелюбное отношение к людям разных национальностей нашей родины. Чтение художественной литературы.Прослушивание3.Александровская «Если скажут слово «родина», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Л.Олифирова «Главные слова», Г.Ладонщиков «Родная земля», «С добрым утром»В.Степанов «Что мы родиной зовём?». Прослушивание песен разных народов. Цель. Расширить представления ребят о родине посредством произведений искусства, воспитание патриотических чувств и любви к своей стране. Подвижные игры детей разных стран. Цель. Расширить представление о родине через игровую деятельность.
Ноябрь «России малый утенок»	Беседы о символике родного края, города. Цель. Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Экскурсия в Краеведческий музей. Цель. Расширить представление о малой родине, воспитывать чувства любви к родному городу. Чтение художественной и познавательной литературы. К. Алёйников «Живая азбука Камчатки», В.Евдокимов «О чем шумят камчатские травы», А.Нинани «На доброй земле», «Большая книга сказок Камчатки», Л.Поповская «Стишки о Камчатке».Цель. Обогащать знания об истории родного города, воспитывать патристические чувства к малой родине. Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков «Мой город». Фотовыставка: «Я и мой город». Проект «Памятники родного города» - презентация. Цель. Продолжить знакомить детей с родным городом, воспитывать бережное отношение к родному краю. Игра-путешествие «Город Елизово». Цель. Познакомить ребят с улицами, достопримечательностями родного города, формировать навыки ориентирования в родном городе.
Декабрь	Презентация «Как празднуют Новый год в нашей стране». Цель. Расширять представления детей о Новом годе,

«Новогодние традиции»	традициях его празднования у разных народов нашей родины, воспитывать уважительное отношение к традициям народов разных национальностей. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу. Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира». Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями) Цель. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа, создать атмосферу праздника.
Январь «Пришла коляда накануне Рождества»	Презентация «Рождество Христово». Цель. Сформировать представление о рождестве, рождественских святках, колядках, воспитывать любовь к русской народной культуре, обычаям. Хороводные игры: «Ёлочка», «Ой, мороз», «Водяной». Цель. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры посредством игровой деятельности. Чтение художественной и познавательной литературы: О.Ефремова «Рождественская звезда», «Рождение Христа», «Рождественский ангел», «Рождество Христово», «Звезда, ведущая в Вифлеем». Расматривание репродукций картин : И.Репин«Рождество Христово», В.Шебуев «Рождество Христово», В.Бориковский «Рождество Христово», Ф.Стычков «Христославь» Цель. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками, прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны.
Февраль «Защитникам Родины славу поём»	Чтение былин о русских богатырях. Цель. Познакомить с понятием «былина», с героями былин, вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за подвиги русских героев. Выставка детских работ «Богатыри земли русской». Цель. Развивать интерес к истории родины, вызывать желание быть сильным, ловким, выносливым. Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать». Цель. Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины, дать такую профессию – Родину защищать. Командные соревнования «Защитникам представление о различных родах войск,воспитывать патриотические чувства. Отечества посвящается». Цель. Вызвать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней, развивать ловкость, выносливость, отвагу. Чтение художественных произведений: Б.Н. Никольский «Солдатская школа», В.Орлов «Брат мой в армию идёт», С.Баруздин «Шёл по улице солдат». Цель. Формировать чувство уважения к родной армии, к подвигу наших защитников.
Март Моя мама лучше всех на свете	Беседа о мамах, составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме». Цель. Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей. Прослушивание, разучивание песен о маме « Чтение стихов: Е.Благинина «Мамин день», «Посилим в тишине», Я.Аким «Мама», Э. Машковская «Я маму мою обидел», М.Яснов « Что рисую маме». Цель. Воспитывать доброе , уважительное отношение к маме, стремление заботиться о ней. Фотоконкурс «Лучшие мамы». Цель. Способствовать развитию семейных традиций, прививать любовь и уважение к дорогому человеку.
Апрель Человек поднялся в космос	Проектная деятельность. «Путешествие с Незнайкой в космос». Цель. Формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности, воображение, память, способствовать созданию благоприятной и дружеской атмосфере. Чтение художественных произведений: В.Бороздин «Шаги над планетой», «А.Леонов «Как мальчик стал космонавтом». Цель. Воспитывать уважительное отношение к профессии

	космонавта, вызвать чувства гордости уважения к своей стране, к людям, которые её прославляют. Конкурс поделок «Выше неба». Цель. Закрепление представлений детей о космосе и профессии космонавт посредством творческой деятельности, получение положительных эмоций от полученных результатов. Спортивное развлечение «Космическое путешествие». Цель. Расширить и закрепить знания детей о космосе, сохранять и укреплять здоровье детей, закрепить двигательные умения в эстафетах, развитие дружеских взаимоотношений.	
Май Мы этой памяти верны	Беседа «Праздник мира и труда». Цель. Экскурсия к памятнику земляков, погибших в годы ВОВ. Цель Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Презентация «Дети-герои войны». Цель. Познакомить с подвигами детей во время ВОВ, формировать чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Беседа «Что такое героизм?». Цель. Формировать представление о героизме, воспитывать эмоционально-положительное действенное отношение к воинам. Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. Прослушивание, разучивание песен о войне. Чтение художественных произведений: Н.Ходза «Дорога жизни», А.Митяев «Письмо с фронта», Ю.Яковлев «Как Серёжа на войну ходил», «Семеро солдатиков», И.Туричин «Крайний случай». Цель. Обобщать и систематизировать знания о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ, воспитывать уважение к своим предкам. Участие в акциях: «Спасибо делу за Победу!»; «Голубь мира». Цель. Воспитывать современную культурную личность, обладающую чувством патриотизма, гордости за свой народ.	
	Модуль «Работа с родителями»	
Сентябрь	Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы». Цель. Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на 2021-2022 учебный год. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Цель. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель. Реализация единого воспитательного подхода по обучению правилам дорожного движения в д/с и дома. Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...» Цель. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Консультация для родителей «Готовим руку к письму». Цель. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
Октябрь	Папка-передвижка «Дорожная азбука для детей» Цель. повышение компетенции родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Консультация для родителей «Всё о детском питании»	

	Цель. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Буклет для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Цель. Познакомить родителей детей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления. Консультация для родителей «Как развить память у детей». Цель. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	
Ноябрь	Папка –передвижка «Математика для дошколят». Цель. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». Цель. Повышение родительской компетенции по вопросам обучения дошкольников дома. Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» Цель. Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком. Индивидуальные беседы «Слово «нет». Цель. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Конкурс фотографий « Мы в родном городе». Цель. Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	
Декабрь	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе» Цель. Распространение педагогических знаний родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. Конкурс «Снежинки». Цель. Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ». Цель. Психолого-педагогическое просвещение родителей по в вопросам укрепления здоровья. Акция «Ёлочка желаний. Письмо Деду Морозу». Цель: получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы». Цель. Познакомить родителей с народными традициями.	
Январь	Папка-передвижка «Скоро в школу». Цель. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Консультация «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». Цель. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими	

	сохранению и укреплению здоровья детей. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности». Цель. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	
Февраль	Родительское собрание «Будем внимательными». Цель. Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Консультация «Дисциплина. Границы дозволенности». Цель. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Развлечение «День защитника Отечества». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Консультация «Как измерить талант». Цель. Научить родителей видеть в детях творческое начало.	
Март	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». Цель. Повышение интереса родителей к мероприятиям, проводимых в детском саду, создать основу для совместного времяпрепровождения с детьми. Праздник к 8-му марта. Цель. Установление эмоционального контакта между родителями, педагогами, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Беседа с родителями «Режим будущего первоклассника». Цель. Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. Буклет «Памятка родителям будущих первоклассников». Цель. Ознакомление родителей с информацией, касающейся готовности ребёнка к школьному обучению.	
Апрель	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвященная дню Космонавтики. Цель. Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребёнка: советы родителям». Цель. Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка, распространение среди родителей педагогических знаний по сохранению правильной осанки у детей. Акция. «Поможем птицам». Изготовление кормушек. Цель. Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания, воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	
Май	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши» Цель. Развивать патриотические чувства у детей через передачу традиций памяти.	

	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее». Цель. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Фотовыставка для родителей «Мы весь год учились, вот чему мы научились. Цель. Подведение итогов воспитательно-образовательной работе за учебный год. Собрание «До свидания, детский сад» Цель. Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Консультация «Продуктивные способы воспитания». Цель. Повышение педагогической культуры родителей.	
--	---	--

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Учебно - методическое обеспечение

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007. 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
4. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
6. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
7. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
8. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) М., ЦГЛ, 2004.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
10. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
11. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М