

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №4 «Малыш»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
"Детский сад №4 "Малыш"

Т.Н.Глазкова
Приказ № «175» от
«02» сентября 2024

Паспорт

**развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной группы компенсирующей направленности
«Колокольчик» № 8**



Воспитатели:
Чурбанова Елена Николаевна
Яковлева Татьяна Евгеньевна

г. Елизово
2024 г.

Паспорт подготовительной группы компенсирующей направленности «Колокольчик» в МБДОУ №4 «Детский сад «Малыш» включает следующую информацию:

- данные о программе образовательного процесса;
- общая характеристика группы;
- состав группы;
- режим дня (на летний и зимний период);
- расписание ООД;
- характеристика предметно-развивающей среды.



Общая характеристика группы.

Название группы	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Колокольчик»
Общая площадь	42м(2)
Характеристика помещений	<u>Приёмная:</u> осуществляется приём детей, в шкафчиках дети раздеваются и хранят верхнюю одежду. <u>Групповая комната:</u> расположены зоны для проведения занятий с детьми, приёма пищи, игровые зоны. <u>Спальня:</u> кровати для дневного сна. <u>Туалетная комната:</u> принятие гигиенических и закаливающих процедур. <u>Подсобное помещение:</u> хранение материала для воспитательно-образовательной деятельности с детьми

Состав группы.

1.Абдуллоев Ахмед	8.Самарский Дмитрий
2. Буслаева Алиса	9.Силюкин Денис
3.Гельд Анна	10. Смирнов Кирилл
4.Горбунов Артём	11.Силантьев Семен
5.Марченко Иван	12.Скоробогатов Леонид
6.Рыбалко Максим	13. Соловьёва Виктория
7.Расковский Максим	

Режим дня в дошкольном учреждении.

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребёнок, который живёт по режиму, всегда выгодно отличается от ребёнка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребёнка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определённому ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период ООД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Режим скорректирован с учётом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка.



Жолокольчик

Холодный период года:

Холодный период	
Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.25-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-9.00
Занятия	9.00-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.30

Теплый период года:

Теплый период. Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.00-19.30

Расписание ООД

Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

<u>Понедельник</u>	1.Логопед.занятие 2.Ознакомление с окружающим миром(ПР) 3.Физкультура ФР(на улице) Вторая половина дня 4.Конструктивно-модельная деятельность (ПР)	
<u>Вторник</u>	1.Развитие речи(ПР) 2.Физкультура (ФР) в помещении 3.Рисование (ХЭР)	
<u>Среда</u>	1.ФЭМП(ПР) Под.к обуч. Гр.(ПР) 3.Музыкальное (ХЭР)	
<u>Четверг</u>	1.Логопед.занятие 2.Рисование(ХЭР) 3. Физкультура (ФР) в помещении	
<u>Пятница</u>	1.Музыкальное (ХЭР) 2.Логопед.занятие 3.Лепка\аппликация(ХЭР)	
<u>Итого:</u>	16 занятий в неделю	

Характеристика предметно-развивающей среды.

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребёнка.

Предметно-развивающая среда в старшей группе организована таким образом, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Уголок ПДД

Необходим для формирования знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. Включает в себя: дорожные знаки, светофор, необходимую литературу.



Уголок природы

Комнатные растения; календарь природы; инвентарь для ухода за комнатными растениями; картины «Времена года»; символику России (флаг, гимн, герб и др.), художественная литература о малой родине.



Центр сюжетно-ролевой игры

Задача этого уголка состоит в развитии творческих способностей детей, формировании ролевых действий, а также в формировании коммуникативных навыков в игре. Он включает в себя:

- Кукольную мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.
- Игрушечную посуду: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.
- Комплект кукольных постельных принадлежностей.
- Куклы крупные и средние.
- Кукольные коляски.
- Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».



Театральный уголок.

Использовать в свободной и совместной деятельности детей знакомые виды театра;

Совершенствовать умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния, используя игры-импровизации.

Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, опираясь на имеющийся у детей опыт.

Центр ряжения.

Способствует развитию подражательности, фантазии, креативных способностей детей ,совершенствуют свои творческие задатки не только в передаче образа, но и в умении подобрать одежду , аксессуары для роли.

Центр музыкального развития.

Способствует разностороннему развитию детей: совершенствуются слуховое восприятие и навык устной речи, овладение чувством такта и ритма пригодится в математических упражнениях в будущем, пополняется словарный запас.



Книжный центр.

Совершенствует умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем мире.

Включает в себя детские книги по программе и любимые книжки детей.



Центр математики и сенсорики.

Материал по математике и сенсорике.

- Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.
- Игрушки-головоломки.
- Часы с круглым циферблатом и стрелками.
- Счеты напольные
- Набор карточек с изображением цифр.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности

- Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- Наборы парных картинок типа «лото».
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).



Центр художественного творчества.

Предназначен для развития творческих способностей, пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения.

- Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.
- Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы, клей, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, банки, салфетки из ткани.



Уголок строительно-конструктивных игр:

Предназначен для развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий пластмассовый конструктор.
- Тематический строительный набор: город, замок (крепость)

- Конструкторы типа «Лего».
- Деревянный конструктор (мелкий, крупный)

